

**Wizerunki kobiecości i męskości  
w podręcznikach  
edukacji wczesnoszkolnej**



**Maciej Sokółowski-Zgid**

**Wizerunki kobiecości i męskości  
w podręcznikach  
edukacji wczesnoszkolnej**



**Poznań 2021**

Copyright by:  
Maciej Sokolowski-Zgid

Copyright by:  
Wydawnictwo Rys

Recenzja:  
dr hab. Janina Świrko, prof. Politechniki Koszalińskiej

Projekt okładki:  
Wydawnictwo Rys

Korekta:  
Sebastian Surendra

Wydanie I  
Poznań 2021

**ISBN 978-83-66666-65-8**

**DOI 10.48226/978-83-66666-65-8**

Wydanie:



Wydawnictwo Rys  
ul. Kolejowa 41  
62-070 Dąbrówka  
tel. 600 44 55 80  
e-mail: [tomasz.paluszynski@wydawnictworys.com](mailto:tomasz.paluszynski@wydawnictworys.com)  
[www.wydawnictworys.com](http://www.wydawnictworys.com)

# Spis treści

Wstęp .....	7
Rozdział I.	
Podręcznik szkolny jako przedmiot zainteresowania nauk o edukacji .....	13
1.1. Miejsce i rola podręcznika w edukacji – możliwe kierunki badań .....	14
1.2. Podręcznik edukacji wczesnoszkolnej w kontekście przemian oświatowych w Polsce... ..	19
Rozdział II.	
Perspektywa pedagogiki rodzaju w edukacji i badaniach nad podręcznikiem szkolnym ...	31
2.1. Kobiecość i męskość – między esencjalistycznym a konstrukcjonistycznym sposobem ujmowania kategorii płci i rodzaju .....	33
2.2. Wychowawcze konteksty płci kulturowej – <i>doing/undoing gender</i> .....	43
2.3. Obraz podręczników edukacji wczesnoszkolnej w badaniach wykorzystujących perspektywę rodzajową .....	50
2.4. Sprawiedliwość rodzajowa w edukacji .....	61
Rozdział III.	
Perspektywa metodologiczna oraz założenia analityczne badań nad wizerunkami kobiecości i męskości w podręcznikach edukacji wczesnoszkolnej .....	67
3.1. Konceptualizacja badania wizerunków kobiecości i męskości w podręcznikach edukacji wczesnoszkolnej .....	67
3.2. Paradigmatyczne umiejscowienie badań nad wizerunkami kobiecości i męskości w książkach szkolnych edukacji wczesnoszkolnej .....	73
3.3. Tekstualność podręcznika – językowy i ikoniczny wymiar wizerunków kobiecości i męskości .....	78
3.4. Analiza tekstu książki szkolnej w podejściu hermeneutycznym .....	86
3.5. Strategia badawcza i etapy analizy wizerunków kobiecości i męskości w podręcznikach edukacji wczesnoszkolnej .....	91
Rozdział IV.	
Konstruowanie wizerunków kobiecości i męskości w podręcznikach edukacji wczesnoszkolnej – od analizy hermeneutycznej do projektu narzędzia analizy książek szkolnych wczesnej edukacji w kontekście sprawiedliwości rodzajowej .....	97
4.1. Kategoria wizerunków kobiecości i męskości w podręcznikach edukacji wczesnoszkolnej jako rezultat hermeneutycznej analizy wybranych książek szkolnych .....	98
4.2. Wizerunki kobiecości i męskości w podręcznikach edukacji wczesnoszkolnej – wyniki analizy hermeneutycznej wybranych książek szkolnych .....	98
Rozdział V.	
Instrumentarium analizy rodzajowej i pracy nad sprawiedliwym rodzajowo podręcznikiem edukacji wczesnoszkolnej .....	163
5.1. Wybrane instrumenty rodzajowej analizy podręczników szkolnych i innych materiałów edukacyjnych .....	164

5.2. Projekt narzędzia do analizy podręczników edukacji wczesnoszkolnej w kontekście oceny sprawiedliwości rodzajowej prezentowanych w nich wizerunków kobiecości i męskości .....	170
5.3. W stronę sprawiedliwego rodzajowo podręcznika edukacji wczesnoszkolnej – zalecenia dla autorek_rów i recenzetek_tów .....	204
Zakończenie .....	215
Bibliografia .....	217
Literatura .....	217
Akty prawne .....	224
Podręczniki z badań zewnętrznych (wg serii i klas) .....	225
Podręczniki użyte do badań własnych.....	227